

Сборник методических разработок «В помощь классному руководителю» (электронная версия)

Переход воспитательной системы школы от одного этапа развития к другому, возможен только в результате целенаправленной работы. Успешность этой работы зависит, прежде всего, от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы школы. Для повышения эффективности воспитательной системы, обеспечения количественных и качественных изменений необходимо исследовать влияние различных средств, факторов, условий на процесс функционирования и развития. Это предполагает изучение промежуточных состояний системы и анализ эффективности используемых средств. Основными объектами изучения в педагогической системе являются субъекты образовательного процесса, что составляет один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена специфическими, противоречивыми сторонами объектов исследования - ученики, педагоги, родители, заинтересованные лица, партнеры и т.д.

Основываясь на выводах исследований российской психологической школы, можно утверждать, что при изучении эффективности человеческой деятельности используются два универсальных критерия - продуктивность деятельности и удовлетворенность как психологическое состояние. Таким образом, предмет диагностики эффективности воспитательного процесса должен содержать три ведущих критерия:

1. степень развития личностного потенциала ребенка;
2. сформированность коллективов образовательного учреждения и его структурных подразделений;
3. удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей процессом и результатами воспитательной деятельности.

Получаемая информация с указанными качественными характеристиками дает возможность при осуществлении управленческих функций решать ряд задач:

- выявлять реальное состояние воспитательной системы;
- анализировать изменения, происшедшие в воспитательной системе;
- выявлять потенциальные возможности дальнейшего развития воспитательной системы;
- определять эффективность влияния воспитательной системы на развитие личности учащегося, педагога и других участников образовательного процесса.

Анализ имеющейся литературы позволяет заключить, что стратегическими ориентирами в организации диагностического исследования, которое по сути составляет базис внутриучрежденческого контроля, могут стать следующие положения (правила, требования, условия):

1. Методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы является парадигма личностно-

ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.

2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности необходимо использовать системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса.

3. Надо отказаться от исследования результативности процесса воспитания учащихся путем случайного подбора диагностических средств, в основе которого лежит субъективное отношение к инструментарию изучения: нравится или не нравится та или иная методика.

4. Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса. Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности данного процесса.

5. Диагностика изменений развития ребенка в течение нескольких лет, а не одноразовые срезы, пусть даже очень глубокие и детальные, должна лежать в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательного процесса. Целесообразно проводить многолетнее диагностическое исследование с неизменными критериями и методиками на протяжении всего периода изучения. В этой связи следует продумать и создать систему хранения и интерпретации получаемой информации за период исследования.

6. В ходе диагностики необходимо определить наиболее эффективные педагогические средства и те формы и способы организации воспитательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли бы на развитие личности учащихся.

7. Оценочно-результативный компонент воспитательной деятельности должен обладать единичными, особенными и общими чертами, детерминированными неповторимостью образовательного учреждения и окружающей его социальной и природной среды, спецификой типа учебного заведения, характером воспитательных отношений в нем.

8. Диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов. Однако необходимо помнить, что ориентация на использование в процессе изучения только экспресс - методик не всегда является оправданной, т.к. получение выигрыша во времени нередко происходит за счет снижения качества получаемой информации.

9. Необходима максимальная включенность педагогов в диагностический процесс. Это способствует повышению качества диагностики, сокращению затрат времени у главных организаторов изучения, расширению возможностей ознакомления учителей, учащихся и родителей с результатами проведенного исследования.

Учитывая перечисленные положения, в сборнике представлен минимальный набор стандартизированных методик. Предлагаемые материалы просты в использовании и интерпретации данных. Таким образом, у руководителей любого уровня управления школой появляется реальная возможность в реализации требований. Определение соответствия структурно-содержательных элементов системы воспитательной работы целям образовательного учреждения невозможно без системного осуществления диагностики. Как показывает современ-

ная педагогическая практика, наиболее востребованными в школе являются шесть основных групп диагностических материалов, выявляющих:

- социально-психологическую комфортность ученического коллектива;
- сформированность элементов личностного потенциала ученика;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса;
- аспекты взаимодействия классного руководителя и учащихся;
- степень самоуправленческой активности учащихся;
- готовность выпускников к профессиональному самоопределению.

В материалах сборника, обозначенные группы диагностических материалов структурированы для удобства в самостоятельные разделы. Любой из разделов книги может использоваться по принципу «конструктора» при построении общей программы или как инструмент для разовых локальных исследований.

Предлагаемые методики адресованы руководителям школ, педагогам-организаторам и социальным педагогам, слушателям ИПК, работникам муниципальных органов управления образованием.

Раздел 1. Методики по изучению социально-психологической комфортности ученического коллектива /./ *Методика "Исследование взаимоотношений в классе"* (по Е.В. Гуровой и Н.Ф. Шляхты)

Цель: выявление и количественная оценка четырех видов взаимоотношений (социальная дистанция, дружба, альтруизм, ответственность).

Класс: 7-11.

Инструкция. Задание 1. Внимательно прочитайте характеристики в шкале 1, распределите учащихся своего класса по перечисленным характеристикам, указав в пустых скобках число лиц, к которым у вас сложились указанные отношения.

1. Шкала СД - социальная дистанция

1. Самые близкие люди, с ними мне не хотелось бы никогда разлучаться.
2. Не являются моими друзьями, но я иногда приглашаю их к себе и провожу с ними свободное время.
3. Я не дружу с ними, но они меня очень интересуют, и мне хочется сблизиться с ними.
4. Те, с кем у меня нет никаких личных и деловых отношений.
5. Я общаюсь с ними только в деловой обстановке по необходимости. Общаться с ним в свободное время не желаю.
6. Мне не симпатичны эти люди, общаться с ними избегаю.
7. Мне очень неприятны эти люди, я не хочу иметь с ними ничего общего.

Задание 2. В шкалах 2, 3, 4 обведите кружком порядковый номер утверждения, наиболее сходного с вашим мнением.

2. Шкала Д - дружба

Мое мнение о классе

1. Наш класс очень недружный. Постоянно происходят ссоры.
2. Наш класс недружный. Часто возникают ссоры.

3. Наш класс нельзя назвать конфликтным, ссоры иногда бывают.
4. В нашем классе нет ссор, но каждый живет сам по себе.
5. Наш класс дружный.
6. Наш класс очень дружный и сплоченный.

3. Шкала А - альтруизм

Мое мнение о классе

1. В нашем классе школьники отказываются помогать друг другу.
2. В нашем классе не принято помогать друг другу.
3. В нашем классе помогают друг другу только по требованию учителя.
4. В нашем классе помогают друг другу по просьбе.
5. В нашем классе помогают только своим друзьям.
6. В нашем классе охотно помогают друг другу без просьбы и напоминания.

4. Шкала О - ответственность

Мое мнение о классе:

1. В нашем классе нет взаимной ответственности.
2. Ответственно относятся к делам класса и других учащихся, только отдельные школьники.
3. В нашем классе каждый отвечает только за себя перед учителями, а до других никому нет дела.
4. В нашем классе плохие поступки и недостатки беспокоят большинство школьников.
5. Большинство школьников ответственно относятся к неудачам и недостаткам всего класса.
6. У нас каждый несет ответственность за класс и за других учащихся.

Обработка и интерпретация данных:

1. Найти суммы показателей всех анкет по каждому утверждению.
2. Вычислить показатели шкалы СД в процентах к общему числу оценочных суждений:

$$K_i = \frac{C_i}{n(n-1)} \cdot 100 \%,$$

где: C_i - общее число оценок, совпадающих с утверждением шкалы;

n - количество опрошенных учащихся;

i - порядковый номер утверждения.

Соотношение коэффициентов K_i показывает соотношение типов взаимоотношений в классе: позитивных, нейтральных, негативных.

1.2. Методика оценки развития коллектива (по материалам Р. С. Немова и А.Г. Кирпичника)

Цель: комплексная оценка развитости системы специфических отношений в первичном коллективе.

Класс: 8-11.

Инструкция. Ориентируясь на заданный в описании образец, мы должны оценить отношения в своем коллективе, пользуясь предложенной шкалой. Оценки следует давать следующим образом:

6 баллов - все члены коллектива обладают соответствующим качеством

5 баллов - почти все члены коллектива...

4 балла - простое большинство...

3 балла - половина...

2 балла - простое меньшинство...

1 балл - почти никто...

0 баллов - никто...

текст анкеты:

Ответственность - сознательное, добросовестное отношение к работе, учебе.

Коллективизм - стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами коллектива.

Сплоченность - единство мнений по важнейшим вопросам жизни класса.

Организованность - благоприятные личные взаимоотношения членов коллектива.

Контактность - отношение к новичкам, другим коллективам.

Открытость - умение налаживать оптимальные взаимодействия, распределить обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в совместной работе.

Информированность - хорошее знание всеми ребятами состояния дел своего класса и друг друга.

Обработка и интерпретация результатов

По каждой из семи характеристик определить средний балл по классу и построить социально-психологический рельеф коллектива (по типу «розы» ветров).

Различают три уровня развития коллектива:

низкий - до 3 баллов;

средний - от 3 до 3,9 балла;

высокий - свыше 3,9 балла.

1.3. Методика исследования мотивации общения (по М. Орлову, В.И. Шкуркину и Л.П. Орловой)

Цель: изучение степени заинтересованности человека выражать свое отношение к миру и к самому себе как к общественному существу.

Класс: 9-11.

Инструкция. Дорогой друг! Предлагается ответить «да» или «нет» на следующие вопросы. Имейте в виду, что представлять себе надо типичные ситуации. Если некоторые утверждения Вам будет трудно отнести к себе, все равно постарайтесь ответить "да" или "нет". Свободно выражайте свое мнение, не старайтесь произвести благоприятное впечатление и обманывать самого себя.

Текст анкеты:

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.

2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет смысл.
3. Для меня в любом деле важно его исполнение, а не его законченный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живет дальними целями, а не ближними.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые её элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым человеком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролируют меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнения в успехе вынуждают меня слишком часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих ровесников.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.
23. Я мог бы достичь большего, освободившись от текущих дел.

Обработка и интерпретация результатов:

Один ответ равен одному баллу, если обучающийся ответил «да» на вопросы: 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 23 и «нет» на вопросы: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20, и ноль баллов в других случаях. Необходимо сложить количество баллов, умножить на 0,26 по формуле и прибавить 20.

ПД (округлить до целых) = (сумма «да» + сумма «нет») x 0,26 + 20. Анализ результатов для мужчин (м) и женщин (ж) по баллам.

М (20-53) ж (20-58)

Для Вас характерен удручающе низкий уровень мотивации к общению. Возможно, Вас воспитали в лесу волки и Вас зовут Маугли. Также возможно, что Вы - заядлый трудоголик.

М (54-58) ж (59-63)

Для Вас характерен очень низкий уровень мотивации к общению. Возможно, у Вас нет стимулов общаться с другими людьми. Правильно, зачем у гениального человека отнимать время от общения с самим собой?

М (59-60) ж (64-66)

Для Вас характерен низкий уровень мотивации к общению. Возможно, у Вас мало стимулов общаться с людьми. А скорее всего, что-то Вам очень мешает. Вы не получаете удовольствие от своего общения с другими. Может быть, прекратите быть затворником/затворницей?

М(61-63)ж(67-63)

Дорогой друг или подруга! Для Вас характерен невысокий уровень мотивации к общению. Возможно, Вы боитесь ситуации неудачи в общении (Вам могут отказать, неловко и т.п.). Возможно также, что Вы больше стремитесь к достижениям в работе, чем любите общаться. В любом случае Вы способны развивать в себе большую общительность, инициативность и чувство самонеудовлетворенности своим одиночеством.

М (64-65)ж(69-70)

Для Вас характерен средний уровень мотивации к общению. Возможно также, что Вы больше стремитесь к достижениям в работе, чем любите общаться. В любом случае Вы способны развивать в себе большую общительность, инициативность и чувство самонеудовлетворенности своим одиночеством.

М (66-67) ж(71-72)

Для Вас характерен уровень мотивации к общению чуть выше среднего. Возможно, у Вас немного стимулов общаться с другими, но Вы стремитесь получить удовольствие от общения. Вы знаете, чего хотите. Однако, Вы способны развивать в себе большую инициативность и умение общаться.

М (68-69) ж(73-74)

Для Вас характерен уровень мотивации к общению выше среднего, Ваша коммуникабельность в норме, новые дела вы начинаете без неприятных переживаний, хотя, наверное, не любите шумных компаний, многословие вас раздражает. Вы получаете удовольствие от общения.

М(70-71)ж(75-76)

Для Вас характерен высокий уровень мотивации к общению. Возможно, Вы постоянно ищите стимулы вне самого себя. Вы стремитесь получить удовольствие от общения со многими людьми. Вы нацелены сразу на множество удовольствий от общения. Вы способны проникать во многие компании и не останавливаться на достигнутом.

М (72-76)ж(77-78)

Для Вас характерен очень высокий уровень мотивации к общению. Возможно, Вы постоянно ищите стимулы вне самого себя. Вы стремитесь получить удовольствие от общения со многими людьми. Вы нацелены сразу на множество удовольствий от общения. Вы способны проникать во многие компании и не останавливаться на достигнутом. Вы готовы принимать и оказывать помощь, не раздражаясь и не соперничая. Bravo! Из Вас получится отличный руководитель, менеджер, социальный педагог или психолог для работы универсальным коммуникатором в соединении разрозненных характеров.

М (77-80) ж(79-80)

Для Вас характерен завышенный уровень мотивации к общению. Вы хотите быть «своим парнем» или «подругой» в любой компании, любите влезать людям в душу «без мыла» и интриговать. Везде чувствуете себя в своей тарелке.

ке, охотно высказываете собственные суждения по любому поводу, даже если имеете о предмете разговора недостаточно знаний. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые вас не касаются, обидчивы, необъективны. Вы скучаете от отсутствия людей, которых можно сталкивать лбами и развлекаться, Вы ищете человеческого общения, как наркоман ищет дозу или хрюшка - желуды. Возможно, Вы будете главной стервой или камнем преткновения в любой группе. Ваше предназначение- быть Звездой с большой буквы и никаких педагогических специальностей. Единственное, от чего хочется Вас предостеречь, если Вы все-таки работаете с людьми, то больше работайте, чем вмешивайтесь в их личную жизнь.

1.4. Методика "Наши отношения" (по Л.М. Фридман)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Класс: 5-11

Инструкция. Дорогой друг! В каждой из предложенных двух групп высказываний выбери по одному наиболее совпадающему с твоим мнением. Ответ оформляй в виде записи цифр, выбранных высказываний. Например: 3, 5.

Текст анкеты

первая группа:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.

Вторая группа:

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
6. В нашем классе не принято помогать друг другу.
7. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация данных

Подсчитать частоту выборов респондентами в процентах от числа опрошенных всех приведенных высказываний. Высказывания оказавшиеся в приоритете в первой и второй группах будут являться доминантными характеристиками тенденции на уровне конкретного класса (или школы в целом).

1.5. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (по Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Класс: 7- 11.

Инструкция. Дорогой друг! Оцени предлагаемые 12 высказываний с позиций того, что и в какой степени привлекает тебя в совместной деятельности. Для ответов используй следующие оценки:

- 3 - привлекает очень сильно;
 2 - привлекает в значительной степени;
 1 - привлекает слабо;
 0 — не привлекает совсем.

Текст анкеты:

В совместной деятельности меня привлекает:

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация данных

Подсчитайте сумму баллов по трем группам высказываний:

- 1 группа - 3, 4, 8, 10 высказывания (сумма баллов = ...);
 2 группа - 1,2, 5, 6,12 высказывания (сумма баллов = ...);
 3 группа - 7, 9, 11 высказывания (сумма баллов = ...).

Полученные результаты позволят констатировать возможные из трех групп преобладающих мотивов:

- 1 группа - коллективистские;
- 2 группа - личностные;
- 3 группа – престижные.

1.6. Методика "Атмосфера в классе" (по Л.Г. Жедуновой)

Цель: изучить психологическую атмосферу в классном коллективе.

Класс: 7-11.

Инструкция: Оцените каждую из предложенных пар характеристик присущих вашему классному коллективу по пятибалльной шкале.

Текст анкеты

Баллы:	5 4 3 2 1	
1. Дружелюбие		Враждебность
2. Согласие		Несогласие
3. Удовлетворенность		Неудовлетворенность
4. Взаимоподдержка		Недоброжелательность
5. Теплота		Холодность
6. Сотрудничество		Отсутствие сотрудничества
7. Увлеченность		Равнодушие

8. Взаимовыручка
9. Занимательность
10. Успешность

- Отсутствие взаимовыручки
Скука
Не успешность

Обработка и интерпретация данных

Вычислив среднюю оценку по каждой паре слов (сумма всех оценок данного качества, деленная на количество опрошенных учащихся), можно на сводном графике представить оценку психологической атмосферы в классе. Чем левее расположен получившийся график, тем благоприятнее атмосфера в классе.

2.1. Методика "Готовность к саморазвитию" (по С. Грачеву)

Цель: Определить степень сформированности навыков само развития учащихся.

Класс: 7-11.

Инструкция. Дорогой друг! Тебе предлагается оценить следующие высказывания. Определи наличие или отсутствие у себя приведенных ниже качеств знаком (+) или знаком (-):

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться.
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
6. В моих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Я умею заставить себя, когда надо, работать.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
12. В любом деле я не боюсь неудач и ошибок.
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей будущей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что то сделать.

Обработка и интерпретация данных:

Посчитайте количество совпадений ответов с ключом дешифратором.

Ключ: 1. (+); 2. (-); 3.(+); 4.(+); 5. (-); 6. (-); 7.(+); 8. (+); 9. (+); 10.(+); 11.(-); 12. (+); 13. (-); 14. (-).

При совпадении каждого ответа со значением ключа выставляется 1 балл.

Готовность "Хочу знать себя" сформирована в учащемся при совпадении следующих ответов с ключом: 1, 2, 5, 7, 9 10, 13 - учащийся набирает 7 баллов.

Готовность "Могу совершенствоваться" сформирована в учащемся при совпадении следующих ответов с ключом: 3,4, 6, 8, 11, 12, 14 - учащийся набирает 7 баллов.

2.2. Методика "Знаете ли Вы себя?" (по З.И. Васильеву)

Цель: Выявить, комплекс характерологических особенностей учащихся.

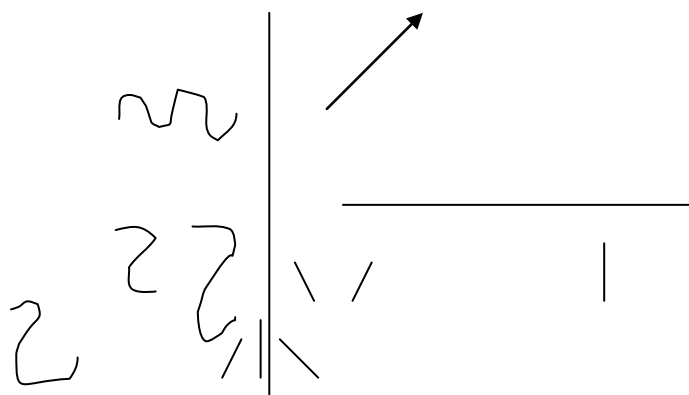
Класс: 6-11.

Инструкция: Дорогой друг! Тебе предлагается внимательно рассмотреть 16 символов. Они собраны в четыре группы. Из каждой группы следует выбрать по одному символу, который лучше всего, на твой взгляд, передает данное состояние:

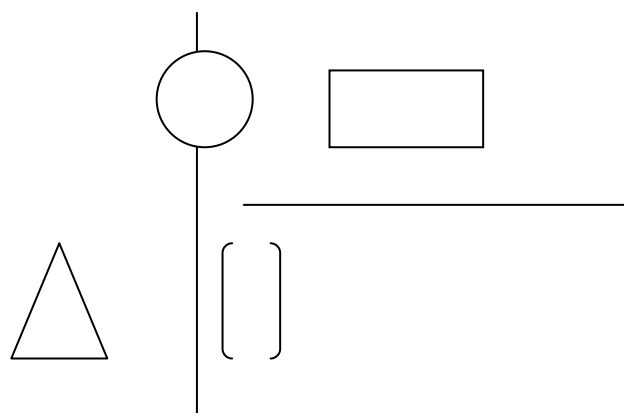
Движение,
Спокойствие,
Уверенность,
Неуверенность.

Примечание. Для работы в классе можно нарисовать каждую группу символов на отдельном листе альбомного формата и показывать всему классу. Учащиеся при этом записывают на своих листочках только букву выбранного ими символа.

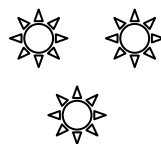
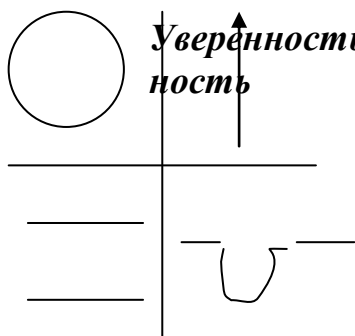
Движение



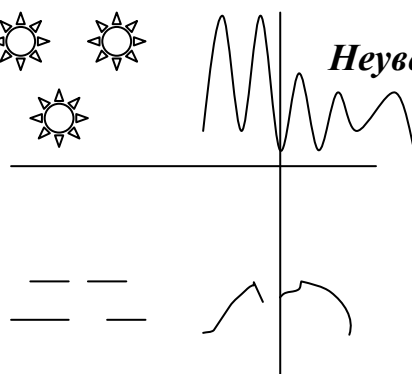
Спокойствие



Уверенность



Неуверенность



Обработка и интерпретация данных

Подсчитайте результаты, заполнив данный бланк:

Движение	Спокойствие	Уверенность	Неуверенность
А - 4	А - 10	А - 10	А - 10
Б - 8	Б - 8	Б - 8	Б - 8
В - 2	В - 2	В - 6	В - 2
Г - 10	Г - 4	Г - 2	Г - 6

От 0 до 13 очков

От 0 до 13 очков

Ваше поведение зависит, прежде всего, от окружающих. Вы легко падаете духом, легко воодушевляетесь, с трудом занимаетесь тем, что Вам не нравится. На Вас сильно влияет окружающая обстановка, поэтому нельзя сказать, что Вы хозяин своих решений. Вы слишком эмоциональны, руководствуетесь своим настроением.

От 14 до 20 очков

Хотя Вы и плывете по течению, но стремитесь найти свой стиль. Вы наделены критическим анализом, так что окружающие не могут на Вас повлиять, если у них нет убедительных аргументов. Если здравый смысл подсказывает Вам, что позиция, которую Вы защищали до сих пор, Вам во вред, то Вы сможете от нее отказаться.

От 21 до 27 очков

Вы считаете себя непогрешимым. Но Вы все же подвержены внешнему влиянию. Вы стремитесь найти «золотую середину» между собственными взглядами, убеждениями и теми ситуациями, которые ставит перед Вами жизнь. Вам помогает то, что Вы инстинктивно выбираете верный путь.

От 28 до 34 очков

Вам нелегко бывает отказаться от своих взглядов, принципов. Чем больше кто-то стремится повлиять на Вас, тем сильнее Ваше сопротивление. Но, в сущности, за Вашим упорством скрывается не столько уверенность в себе, сколько боязнь попасть в какую-то неприятную ситуацию.

От 35 до 40 очков

Если уж Вам что-то придет в голову, то никто Вас не переубедит. Вы безоглядно идете к целям, которые поставили. Но тот, кто знает Вас хорошо, предвидя Вашу реакцию, может умело и незаметно направлять Ваши действия. Так что Вам стоило бы проявлять поменьше упрямства и побольше сообразительности.

2.3. Методика "Цветик - семицветик" (по И.М. Витковской)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Класс: 1-5

Инструкция

Дорогой друг! На уроке труда тебе необходимо изготовить цветок со съёмными лепестками. Затем учитель предложит тебе записать на лепестках желания, исполнения которых тебе больше всего хочется. Прежде чем записать же-

ление на лепестке, надо поставить порядковый номер. (Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.)

Обработка и интерпретация данных

Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу:

Фамилия, Имя	Желание			
	Для себя	Для родных и близких	Для класса и школы	Для всех людей
Антонова Анна	3	1,2,6	4,5	7

2.4. Методика «Ренка» (по Л.В. Байбородовой)

Цель: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

Класс: 3-9

Дорогой друг! Тебе предлагаются следующие вопросы.

1. *Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год:*

Стало лучше (поставь рядом с буквой знак “+”), что изменилось в худшую сторону (поставь знак “-“):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою деятельность;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать в команде, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать, принимать помощь других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка и интерпретация данных

Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя учащегося	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли	
	+	+	+	
		+	+	

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

3.1. Анкета для родителей

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании их детей; определение условий наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и ожиданий родителей.

Инструкция. Уважаемые родители! Просим Вас внимательно прочитать и объективно ответить на вопросы предлагаемой анкеты.

1. Если бы у Вас была возможность отдать своего ребенка в другую школу. Вы сделали бы это?

- 1 - да,
- 2 - нет,
- 3 - затрудняюсь ответить.

2. Если Вы ответили «да», то напишите почему.

3. В чем Вы видите смысл обучения Вашего ребенка?

- 1) в развитии интересов и способностей;
- 2) в понимании окружающего мира;
- 3) в познании основ наук;

- 4) в подготовке к будущей профессии;
- 5) в подготовке к жизни;
- 6) в развитии познавательной самостоятельности;
- 7) в развитии творческих способностей;
- 8) в развитии личности;
- 9) другой ответ (какой?).

4. *Что из перечисленного выше школа дает Вашему ребенку? (запишите только номера ответов)*

5. *Довольны ли Вы тем, как педагогический коллектив школы формирует следующие показатели развития личности вашего ребенка?*

Показатели	очень доволен	пожалуй, доволен	трудно сказать	не совсем доволен	нет, не доволен
учебные достижения вашего ребенка					
правильный выбор профессии вашим ребенком					
общий культурный уровень Вашего ребенка					

6. *Довольны ли Вы взаимоотношениями Вашего ребенка со сверстниками?*

- 1.-да;
- 2.-нет;
- 3.-затрудняюсь ответить.

7. *Оцените по пятибалльной системе микроклимат в школе:*

«5» – в школе хорошо, там моего ребенка ценят и уважают;

«4» – в школе спокойно, у моего ребенка есть друзья;

«3» – в школе нормально, хотя не всем можно доверять, иногда могут оскорбить, унижить, заставить сделать что-то предвзвешенное;

«2» – школа для моего ребенка – это место, куда нужно ходить, но он чувствует себя ужасно плохо;

«1» – школа – это каторга для моего ребенка.

Если Вы выбрали варианты «3», «2», «1», то укажите, пожалуйста, в чем причина такого понимания?

8. *Как Вы думаете, в полную ли меру своих сил учится Ваш ребенок?*

- 1) чаще всего да

- 2) не всегда в полную меру
- 3) трудно сказать
- 4) скорее всего он прилагает мало усилий
- 5) у него вообще нет никакого желания учиться
9. *Как Вы думаете, что помогает Вашему ребенку хорошо учиться? Что мешает ему хорошо учиться по вашему мнению?*

Помогает хорошо учиться

1. Понимание, что от хорошей учебы зависит его будущее.
3. Желание самоутвердиться.
5. Гордость за свои успехи.
7. Награда со стороны родителей.
9. Нежелание огорчать родителей.
11. Привычка хорошо учиться.
13. Ему (ей) просто интересно учиться.
15. Понимание, что от хорошей учебы зависит и хорошая зарплата.
17. Стремление поступить в ВУЗ.

Мешает хорошо учиться

2. Не видит смысла в учебе.
4. Ему (ей) никто не помогает в классе.
6. У моего ребенка нет способностей.
8. Может быть, наше равнодушие к его успехам.
10. Наверное, мы много и часто его (ее) ругаем.
12. Неумение организовать свое время.
14. Моему ребенку всегда скучно в школе.
16. Видит, что "двоечники" прекрасно устроились в жизни, неплохо зарабатывают.
18. Мой ребенок после окончания школы дальше учиться не собирается.

Обработка и интерпретация данных

Анализ следует проводить по каждому вопросу в процентном соотношении от общего количества респондентов.

4.1. Анкета для старшеклассников (по Л.В. Байбородовой)

Цель: определить состояние взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе, а также динамику его развития.

Класс: 6-11

Инструкция. Дорогой друг! Тебе предлагается ответить на следующие вопросы:

1. *Кого из взрослых следует пригласить в поход?*
2. *Кто для Вас служит нравственным примером:*
 - а) товарищи;
 - б) родители;
 - в) учителя;
 - г) герои книг;

- д) выдающиеся спортсмены;
- е) участники молодежных ансамблей;
- ж) никто;
- з) допишите _____.

3. В каких областях жизни учащиеся вашей школы обладают реальными правами:

- а) в совершенствовании учебного процесса;
- б) в организации досуга;
- в) в контроле за качеством знаний;
- г) в поощрении;
- д) в организации воспитательной работы;
- е) нигде;
- ж) допишите _____.

4. Где Вы можете наиболее полно выразить свою личность (где Вам интереснее всего, где Вас ценят, понимают):

- а) в учебной работе;
- б) на занятиях в кружках;
- в) в компании друзей;
- г) в общественной работе;
- д) в производственном обучении;
- е) в проведении досуга;
- ж) в семье;
- з) нигде;
- и) допишите -----

5. С кем Вы можете быть откровенными:

- а) ни с кем;
- б) с ребятами из нашей компании;
- в) с директором школы;
- г) с товарищами по школе, классу;
- д) с родителями;
- е) с руководителем кружка, секции, клуба;
- ж) с бабушкой или дедушкой;
- з) с классным руководителем;
- и) со старым знакомым;
- к) с любимым человеком;
- л) с учителем школы;
- м) допишите _____.

6. Как бы Вы поступили, если учитель, по Вашему мнению, несправедливо обидел Вас:

- а) промолчу;
- б) отвечу дерзостью;
- в) обращусь к родителям за поддержкой;
- г) обращусь к товарищам за поддержкой;
- д) спокойно попытаюсь доказать свою правоту;

- е) пожалуюсь администрации;
- ж) при случае отомщу;
- з) обращусь к классному руководителю;
- и) обращусь к учителю, которому доверяю;
- к) попрошу поставить мой вопрос на классном собрании;
- л) допишите _____

7. В каких делах учителя школы «на равных» участвуют с учащимися?

8. Допишите фразы:

«Мне хочется идти в школу, когда.....»;

«Мне не хочется идти в школу, когда.....»;

«Образцом нравственного отношения к людям в нашей школе является.....»;

«Отношения учеников и учителей в нашей школе можно назвать.....».

9. Какие системы отношений в школе надо совершенствовать:

- а) учитель — ученик;
- б) учителя — учителя;
- в) учителя — администрация;
- г) учителя — родители;
- д) родители — учащиеся;
- е) ученик — ученики;
- ж) администрация — ученики.

10. К кому Вы можете обратиться в трудную минуту за помощью?

11. Какие дела в школе, по Вашему мнению, могут решаться:

- а) одними учителями;
- б) совместно учителями и учащимися;
- в) самостоятельно учащимися.

12. В коллективе работников нашей школы преобладают отношения:

- а) враждебные;
- б) недружеские;
- в) деловые;
- г) групповые;
- д) ты - мне, я - тебе;
- е) сложные;
- ж) всякие;
- з) дружеские;
- и) допишите _____.

Обработка и интерпретация данных

Анализ следует проводить по каждому вопросу в процентном соотношении от общего количества респондентов.

4.2. Методика исследования характера взаимодействия педагога с детьми (по Л.В Байбородовой)

Цель: определить представления обучающегося о его взаимодействии с педагогом, выявить существующие проблемы в межличностном взаимодействии педагога с детьми.

Класс: 6-11.

Инструкция Дорогой друг! Тебе предлагается ряд суждений о ваших взаимоотношениях с педагогом. Если ты согласен с данным суждением (оно соответствует твоему мнению), то ты ставишь знак «+», и наоборот, если не согласен, - знак «-». Запиши, пожалуйста, фамилию педагога, которого ты оцениваешь.

1. Педагог умеет точно предсказать результаты моей работы +
2. Мне трудно ладить с педагогом -
3. Педагог - справедливый человек +
4. Педагог умело помогает мне преодолевать трудности +
5. Педагогу явно не хватает чуткости -
6. Мнение педагога для меня является важным +
7. Педагог тщательно планирует воспитательную работу с нами +
8. Я вполне доволен педагогом +
9. Педагог недостаточно требователен ко мне -
10. Педагог всегда может дать разумный совет +
11. Я полностью доверяю педагогу +
12. Оценка педагога очень важна для меня +
13. Педагог в основном работает по шаблону -
14. Работать с педагогом - одно удовольствие +
15. Педагог уделяет мне мало внимания -
16. Педагог не учитывает моих индивидуальных особенностей -
17. Педагог плохо чувствует мое настроение -
18. Педагог всегда выслушивает мое мнение +
19. У меня нет сомнений в правильности методов и средств, которые применяет педагог +
20. Я не стану делиться своими мыслями с педагогом -
21. Педагог постоянно указывает мне на мои ошибки -
22. Педагог хорошо знает мои слабые и сильные стороны +
23. Я хотел бы стать похожим на педагога +
24. У нас с педагогом сложились деловые отношения +

Обработка и интерпретация данных

Сравните номера вопросов и знаки, проставленные в тексте, характерные для идеального состояния взаимодействия педагога, и вариант, выставленный респондентами. Совпадение реального и идеального знаков фиксируется одним баллом. Подсчитайте число совпадений по трем категориям:

1 компонент - 1, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 16, 19, 22;

2 компонент - 2, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 17, 20;

3 компонент - 3, 6, 9, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 24.

Далее количество баллов:

но первой группе делится на 10,

по второй группе делится на 9,

по третьей группе делится на 12.

Первый компонент - когнитивный уровень взаимодействия,

второй компонент - эмоциональный уровень,

третий компонент – поведенческо - волевой.

Чем ближе значение результата приближается к значению «I», тем выше уровень развития данного компонента, а ниже уровень удовлетворенности во взаимодействии с педагогом в рамках соответствующего компонента.

4.3. Методика «Классный руководитель глазами воспитанников» (по Л.В. Байбородовой)

Цель: определить представления обучающегося о его взаимодействии с классным руководителем, выявить существующие проблемы в межличностном взаимодействии классного руководителя с обучающимися.

Класс: 6 - 11

Инструкция. Дорогой друг! Тебе предлагается ряд вопросов о ваших взаимоотношениях с классным руководителем. Выбери, пожалуйста, только один вариант ответа на каждый вопрос

1. *С каким настроением ты идешь в школу?*

- а) нет ответа;
- б) с привычным равнодушием;
- в) с предчувствием неприятностей;
- г) с радостью;
- д) скорее бы все это кончилось.

2. *БЫВАЮТ ЛИ У ТЕБЯ В ШКОЛЕ НЕПРИЯТНОСТИ?*

- а) часто;
- б) редко;
- в) никогда.

3. *Если бывают, то от кого они исходят?*

- а) нет ответа;
- б) от учителей предметников;
- в) от классного руководителя;
- г) от учеников вашего класса;
- д) от учеников другого класса.

4. *Бывают ли конфликты с классным руководителем?*

- а) часто;
- б) редко;
- в) никогда.

5. *Какую роль выполняет в классе твой классный руководитель?*

- а) контроль за успеваемостью или дисциплиной;
- б) вторая мама (папа);
- в) организатор досуга;
- г) помощник в трудных обстоятельствах;
- д) старший товарищ;
- е) другое.

6. *Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?*

- а) нет ответа;
- б) хвалить;

- в) подбадривать;
- г) делать замечания;
- д) ругать;
- е) жаловаться родителям;
- ж) быть вечно недовольным;
- з) другое.

7. *Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю?*

Ответ сформулируй сам.

8. *Тебе хотелось бы от него перенять:*

- а) нет ответа;
- б) великодушный характер;
- в) манеру поведения;
- г) умение всегда хорошо выглядеть;
- д) разносторонние знания;
- е) другое;
- ж) ничего.

9. *Ты посоветовал бы своему классному руководителю...*

Ответ сформулируй сам.

10. *Ты считаешь, что твой класс:*

- а) сплочен и дружен;
- б) разбит на группы;
- в) каждый живет сам по себе.

11. *Какие классные мероприятия за последнее время тебе понравились больше всего?*

Ответ сформулируй сам.

12. *Что ты знаешь о своем классном руководителе (увлечения, мечты)?*

Ответ сформулируй сам.

13. *Повезло ли тебе, что ты в этом классе?*

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

Обработка и интерпретация данных

Анализ следует проводить по каждому вопросу в процентном соотношении от общего количества респондентов.

4.4. Методика "Изучение степени развития основных компонентов взаимодействия" (по Л.В. Байбородовой)

Цель: определить представления обучающегося о его взаимодействии с классным руководителем, выявить существующие проблемы в межличностном взаимодействии классного руководителя с обучающимися.

Класс: 6-11

Инструкции. Дорогой друг! Тебе предлагается 24 суждения о ваших взаимоотношениях с классным руководителем. Вырази, пожалуйста, свое согласие или несогласие следующим образом:

согласие обозначай знаком "+",
несогласие обозначай знаком "-".

1. Классный руководитель умеет точно предсказать результаты порученной мне работы.
2. Мне трудно ладить с классным руководителем.
3. Классный руководитель - справедливый человек.
4. Классный руководитель умело помогает мне преодолевать трудности.
5. Классному руководителю явно не хватает чуткости.
6. Мнение классного руководителя для меня является важным.
7. Классный руководитель тщательно планирует работу с нами.
8. Я вполне доволен классным руководителем.
9. Классный руководитель недостаточно требователен ко мне.
10. Классный руководитель всегда может дать разумный совет.
11. Я полностью доверяю классному руководителю.
12. Оценка классного руководителя очень важна для меня.
13. Классный руководитель в основном работает по шаблону.
14. Работать с классным руководителем - одно удовольствие.
15. Классный руководитель уделяет мне мало внимания.
16. Классный руководитель не учитывает моих индивидуальных особенностей.
17. Классный руководитель плохо чувствует мое настроение.
18. Классный руководитель всегда выслушивает мое мнение.
19. У меня нет сомнений в правильности методов и средств, которые применяет классный руководитель.
20. Я не стану делиться своими мыслями с классным руководителем.
21. Классный руководитель постоянно указывает мне на мои ошибки.
22. Классный руководитель хорошо знает мои слабые и сильные стороны.
23. Я хотел бы стать похожим на классного руководителя.
24. У нас с классным руководителем сложились деловые отношения.

Обработка и интерпретация данных

Анализ следует проводить по каждому вопросу в процентном соотношении от общего количества респондентов.

5.1. Методика "Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе" (по М.И. Рожкову)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления

Класс: 7-11

Инструкция: Дорогой друг! Оцени предлагаемые 24 высказывания. Для ответов используй следующие оценки:

4 - "да";

3 – «скорее да, чем нет»;

2 - "трудно сказать";

1 - "скорее нет, чем да";

0 - "нет".

Текст анкеты

1. Считаю для себя важным заниматься, чтобы коллектив моего класса работал лучше;
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса;
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе;
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач;
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
7. Выбранный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
15. Мы стремимся помочь представителям коллектива в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.

24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

Ответы оформляйте в следующем виде (пример)

1 -3;

2-0;

3 - 1 и т.д.

Обработка и интерпретация данных

При обработке результатов 24 высказывания разбиваются на шесть групп:

1 группа - 1, 2, 3, 4 высказывания (включенность учащихся в самоуправленческую деятельность);

2 группа - 5, 6, 7, 8 высказывания (организованность классного коллектива);

3 группа - 9, 10, 11, 12 высказывания (ответственность членов первичного коллектива за его дела);

4 группа - 13, 14, 15, 16 высказывания (включенность класса в дела общешкольного коллектива);

5 группа - 17, 18, 19, 20 высказывания (отношения класса с другими классами);

6 группа - 21, 22, 23, 24 высказывания (ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива).

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 (максимальное количество баллов, которое может указать респондент по каждой группе).

Уровень развития самоуправления определяются по следующей шкале:

- если результат < 0.5 балла - низкий уровень;

- если результат > 0.5 , но < 0.8 - средний уровень;

- если результат $> 0,8$ - высокий уровень.

Раздел 6. Методики по выявлению готовности выпускников к профессиональному самоопределению

6.1. Методика для выявления готовности школьников к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Класс: 9-11

Инструкция. Дорогой друг! Прочитай, пожалуйста, 24 ниже перечисленных утверждения и вырази свое согласие или несогласие с ними ответами "да" или "нет".

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.

2. Основной мотив выбора - материальные интересы.

3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.

4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.

5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.

6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.

7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете. Что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
25. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация данных:

Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

1	2
1	2
3	4
6	5
7	9
8	10
11	13
12	15
16	18
17	21
19	24
20	
22	
23	

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором столбце сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0-6 баллов** – неготовность
7-12 баллов - низкая готовность
13 - 18 баллов - средняя готовность
19 - 24 баллов - высокая готовность

Должностные обязанности классного руководителя.

1. Общие положения.

- 1.1. Классный руководитель - педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса в трудных, деловых и психологических коллизиях школьной жизни.
- 1.2. Классный руководитель имеет высшее или средне специальное педагогическое образование.
- 1.3. Руководство деятельностью классных руководителей осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.
- 1.4. Классный руководитель отчитывается о результатах своей работы перед педсоветом, директором и заместителем директора школы по воспитательной работе в установленном порядке.

2. Основные задачи и содержание (направления) работы классного руководителя в классе.

2.1. Содействует созданию благоприятных психолого-педагогических условий для интеллектуального, физического и духовного развития личности ребёнка.

Для чего:

- 2.1.1. Изучает особенности развития каждого ребёнка, состояние здоровья, эмоциональное самочувствие, отражая все данные в психолого-педагогической карте.
- 2.1.2. Изучает склонности, интересы, сферу дарований ребёнка, подбирая каждому определённый вид деятельности, где его может ожидать успех.
- 2.1.3. Способствует созданию благоприятной атмосферы и морально психологического климата для каждого отдельного воспитанника в классе.
- 2.1.4. В соответствии с возрастными потребностями детей и требованиями классной жизни организует жизнедеятельность классного коллектива.
- 2.1.5. Развивает классное самоуправление, приучая детей к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения.
- 2.1.6. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в отношениях с педагогами, товарищами, родителями, адаптироваться в коллективе, заслужить признание, занять удовлетворяющий его социальный статус среди сверстников.

2.1.7. Направляет самовоспитание и саморазвитие личности ребёнка. Совместно со школьным психологом организует - психологическое просвещение учащихся, знакомит с правами и свободами российского гражданина.

2.2. Осуществляет помощь деятельности воспитанникам в учебной деятельности.

2.3. Организует и участвует в педагогических консилиумах (малых педсоветах) по проблемам учащихся своего класса, при необходимости посещает уроки учителей.

2.4. Содействует получению дополнительного образования учащимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, существующих в школе, микрорайоне.

2.5. Содействует профессиональному самоопределению выпускника, подводит к осознанному выбору профессии.

2.6. Защищает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в школе и на сельскохозяйственных работах в учебное время.

2.7. Даёт консультации родителям. Проводит родительские собрания, привлекает родителей к оказанию помощи школе.

2.8. Организует питание, дежурство, коллективную уборку школы, помощь детей в ремонте школы, заполняет журнал, ведёт учёт посещаемости, немедленно сообщает администрации и родителям обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных со здоровьем и жизнью детей.

2.9. Участвует в работе педсоветов, семинаров, административных педагогических совещаний.

3. Режим работы классного руководителя.

3.1. Общие правила организации работы школы и педагогического коллектива вытекают из кодекса законов о труде Российской Федерации в ст. 130.

3.2. Рабочее время классного руководителя, которое он обязан посвящать детям в течение недели, 4 часа (20% от ставки учителя).

3.3. Проводит час классного руководителя (часы общения)- один раз в неделю по расписанию, о чём делает запись в классном журнале.

3.4. Количество воспитательных мероприятий - не менее двух дел в месяц, из которых одно может быть общешкольным.

3.5. Количество классных родительских собраний должно составлять не менее одного в четверть.

3.6. В каникулярное время режим работы школы устанавливает согласно дополнительному плану.

4. Права классного руководителя.

Классный руководитель имеет право:

4.1. Участвовать в работе школьных структур самоуправления: педсовета, совета школы профсоюзных и других общественных органов школы.

4.2. Выступать с инициативой, вносить предложения о совершенствовании деятельности школы, выступать с деловой, конструктивной критикой.

4.3. Создавать собственные воспитательные системы и программы, творчески применять новые методы формы и приёмы воспитания, руководствуясь единственным принципом «не навреди».

4.4. Защищать собственную честь и достоинство в школьных органах самоуправления и защиты, при невозможности - в государственных органах власти и суда.

5. Классный руководитель не имеет права:

5.1. Унижать личное достоинство воспитанника, оскорблять его действием или словом, придумывая клички, навешивая ярлыки и т.п.

5.2. Использовать оценку (школьный балл) для наказания или расправы над учеником.

5.3. Злоупотреблять доверием ребёнка, нарушать данное воспитаннику слово, сознательно вводить его в заблуждение.

5.4. Использовать семью (родителей или родственников) для наказания ребёнка.

5.5. Обсуждать в присутствии воспитанников своих коллег, представлять их в невыгодном свете, подрывая авторитет учителя и всего педколлектива.

6. Классный руководитель должен знать:

6.1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

6.2. Конвенцию ООН о правах ребёнка.

6.3. Детскую, возрастную и социальную психологию.

6.4. Школьную гигиену.

6.5. Педагогическую этику.

6.6. Теорию и методику воспитательной работы.

6.7. Основы трудового законодательства.

7. Классный руководитель должен уметь:

7.1. Общаться с детьми, поощряя детскую активность, ответственность, подавая собственный пример деловитости и ответственности.

7.2. Видеть и формулировать свои воспитательные цели.

7.3. Составлять план воспитательной работы в собственном классе.

7.4. Организовать воспитательное мероприятие.

7.5. Организовать и провести родительское собрание.

7.6. Пользоваться психолого-диагностическими тестами, анкетами, опросниками, другими диагностическими методиками и корректно использовать их в воспитательной работе.

8. Документация и отчётность

8.1. Классный журнал.

8.2. План воспитательной работы с классным коллективом.

8.3. Личные дела учащихся.

8.4. Психолого-педагогические карты изучения личности" учащихся. . .

8.5. Протоколы родительских собраний.

8.6. Дневник учащихся.

8.7. Папки с разработками воспитательных мероприятий, результатами классных педагогических и социально-психологических исследований.

Циклограмма для классного руководителя

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проверка мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.
5. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Ежемесячно:

1. Посещение уроков в своем классе.
2. консультации у школьного психолога.
3. Сбор денег, раздача денег (питание, проездные билеты и т.д.).
4. Встреча с родительским активом.

Один раз в четверть:

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Учёба классных руководителей (семинар).
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на четверть.
4. Проведение родительского собрания.

Один раз в год:

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября).

Как учить взрослых?

Игры и игровые ситуации на родительских собраниях

Игры и игровые ситуации способствуют снятию монотонности родительского

собрания, являются прекрасной разминкой для любой категории слушателей (детей и взрослых), служат средством переключения внимания и могут быть использованы как мостик для перехода к другому виду деятельности. Игры могут в некоторых случаях более непринужденно выполнить сложное задание. Приведем примеры таких разминок, подвижных упражнений для отдыха.

Мне нравится. Родители садятся в круг. Учитель стоит в центре и говорит: "Мне нравятся те, у кого карие глаза (или светлая обувь, или носящие очки и т. д.)" Те, к кому этот признак имеет отношение, встают со своих мест и занимают стулья, освобожденные другими. Учитель также участвует в этой игре. Тот, кто остался без места, продолжает игру.

Круг общения. Все участники родительского собрания встают в круг. Один из участников находится в центре круга. Ему нужно пройти по кругу, останавливаясь напротив каждого участника. Нужно прикоснуться ладонями к ладоням каждого и окунуться в его глаза.

Комплимент. Участники становятся в круг. Бросая друг другу мяч, они говорят при этом комплименты или приятные слова, которые вызывает образ данного человека.

На прогулке. Все присутствующие встают в круг. Учитель рассказывает о прогулке и просит всех повторять за ним движения: "Я иду по росе босиком, она такая холодная. В траве сидит кузнечик и стрекочет цвирк, цвирк. Высоко в небе парит жаворонок, медленно и плавно машет крыльями. Я загляделся и наступил на ежика. Ой. И т. д." Все зависит от фантазии проводящего игру, возможности и желания родителей участвовать в этой игре.

Волшебный стул. Один из родителей садится на стул в центре комнаты, другие очень быстро должны сказать добрые слова в его адрес. Кто замешкался, то сменяет сидящего на стуле. Игра продолжается 5-7 минут.

Поезд. Все родители, пришедшие на собрание, выстраиваются в шеренгу друг за другом. У всех, кроме первого участника, глаза закрыты или завязаны. Первый начинает движение между рядами парт или в коридоре, по лестнице, все остальные следуют за ним. После 5-7 минут такого движения участникам предлагается поделиться своими ощущениями и чувствами.

Троллейбус (трамвай, автобус, метро). На счет 10 участники должны поставить стулья в два ряда напротив друг друга, сесть и запомнить, где кто сидит. На счет 7 нужно поменяться местами с кем-нибудь из участников, сидящих напротив. На счет 3 нужно вернуться на свое место. Переходы делаются без спешки.

Сороконожка. Все участники выстраиваются в шеренгу и пытаются передвигаться с одной ноги (с правой или левой), повторяя все движения за ведущим. Затем проводится анализ ощущений каждого участника.

Строим квадраты. Для игры нужна веревка, длиной 7-8 метров, концы которой связаны, и 8 платков, чтобы завязать глаза. Приглашается 8 добровольцев. Им завязываются глаза, их ставят в круг и дают в руки веревку. Затем предлагается задание: разойтись так, чтобы образовался квадрат. При выполнении упражнения можно разговаривать друг с другом, советоваться. Остальная часть группы молча наблюдает за происходящим. По окончании упражнения все об-

суждают действия, которые были проделаны группой. При желании упражнение можно повторить.

Строим пирамиду (башню). Для построения пирамиды (башни) берутся любые предметы. Ее можно строить из газет, различных коробок, пластмассовых бутылок, баночек из-под пива, соломки для коктейля и других имеющихся материалов. Все участники родительского собрания делятся на подгруппы. Каждая получает одинаковое количество предметов и задание построить пирамиду (башню), которая бы имела максимальную высоту и была устойчива. При построении членам группы запрещается разговаривать между собой. Построенные пирамиды (башни) по возможности сохраняются. Победителем является та группа, чья пирамида (башня) самая высокая и самая прочная. Основная цель данной игры - показать, как важно уметь договариваться без слов при выполнении общего дела.

Зоопарк. Каждый из участников выбирает, какое животное, птицу, рыбу, растение он попытается изобразить с помощью жестов, мимики, движений. Группа угадывает, кто какое существо изображал, и обменивается мнениями.

Мимика и жесты. Участники родительского собрания делятся на две команды. Каждая команда по очереди загадывает другой загадку или пословицу с помощью мимики и жестов.

Жесты. Один из участников показывает какой-либо жест своему соседу. Тот повторяет показанный жест и добавляет свой. Следующий участник повторяет два предыдущих жеста и показывает свой и т. д.

Посидите на стуле так, как сидит: председатель экзаменационной комиссии, обезьяна, копирующая кого-либо из присутствующих, побитая собака, пчела на цветке, поросенок на кактусе, невеста на свадьбе и т. д. Все эти роли можно связать с обсуждаемой проблемой, чтобы лучше в шутливой форме акцентировать внимание на отдельных аспектах.

Походите по комнате так, как: если бы вы были стеклянным, резиновым, надутым, как воздушный шарик, песочным, плюшевым, деревянным и др.

Хлопки. В заданном темпе каждый участник хлопает в ладоши по очереди, один за другим и в обратном направлении. Главное - не сбиться с темпа. По команде ведущего меняется направление, по которому отбиваются хлопки. Надо уметь сориентироваться, кто должен сделать следующий хлопок. Упражнение можно усложнить путем изменения ритма, силы хлопка и т. д.

Произнесите короткую фразу из одного слова: тихо, громко, злобно, заикаясь, нежно, скорбно, с удивлением, вызывающе, зачарованно и т. д.

Определи цвет. Все родители встают в круг. Один выходит из комнаты. В его отсутствие группа выбирает один из цветов (красный, синий, желтый, зеленый или черный). Возвращается водящий, и все участники по очереди начинают демонстрировать телодвижения, которые, по их мнению, выражают задуманный цвет. Водящий должен угадать, какой цвет был задуман. Желательно, чтобы телодвижения не были прямыми подсказками.

Пишущая машинка. Всем участникам раздаются буквы. По команде учителя участники становятся по алфавиту. Задается пословица, поговорка или строчка из стихотворения, и участники "печатают" ее, отхлопывая каждый свою букву,

знаки препинания. Все вместе отхлопывают паузы.

Арифмометр. Вариант пишущей машинки, только с цифрами. Выполняются простые арифметические действия.

Озвучивание. Одна команда придумывает ситуацию и проигрывает ее без слов. Другая команда должна по увиденному создать сценарий. Затем вторая команда проигрывает свою ситуацию, а первая создает сценарий. В завершении игры идет обмен сценариями.

Гомеостат (групповая совместимость). Участники становятся в круг. Каждый сжимает пальцы в кулак и по команде ведущего "выбрасывает" пальцы. Группа должна стремиться к тому, чтобы все участники "выбросили" одно и то же количество пальцев. Предварительно договариваться об этом нельзя. Игра продолжается до тех пор, пока группа не справится со своим заданием. Игра выявляет взаимоотношения в группе.

Методики проведения родительских собраний

Сценарий родительского собрания, завершающего учебный год.

Тема. *"Детей не надо воспитывать, с детьми надо дружить"*

Девиз: *Ребята, давайте жить дружно!*

Собрание проходит вместе с детьми.

Подготовительная работа. Родители помогают изготовить лозунг с темой собрания, плакат с девизом (изображается Кот Леопольд и мышата в виде учеников). Детям поручается изготовление лозунгов с пословицами о дружбе, рисунки о классных делах, прошедших за год. Другим группам детей поручено изготовить грамоты, благодарности для родителей и приглашение на собрание.

Заранее готовится с детьми концерт для родителей, а родители готовят ответное выступление. Учитель готовит плакаты с советами детям и родителям, коробки для записок с вопросами и таблички к ним "Вопросы родителям", "Вопросы детям", грамоты каждому ребенку.

Оформление: На доске и на стенах красиво развешаны приготовленные лозунги, плакаты, рисунки детей (к 23 февраля и к 8 марта дети рисовали мам и пап). Столы расставить можно по-разному, но не так, как в учебное время, на столах вазы с полевыми цветами, коробки для вопросов, листы бумаги, ручки. В приглашение вписывали четверостишие:

Отложите дела ненадолго
и придите в субботу к нам в класс,
Мы готовимся к встрече с Вами,
Будем рады увидеть Вас!

Собрание

Учитель: Добрый вечер, дорогие друзья. Я начну наше торжественное и итоговое собрание с вопроса: "Как вы думаете, почему частенько родители и дети ссорятся?" Наверное, потому, что не понимают друг друга. Дети не понимают, что родители устали на работе, что они раздражены своими тяжелыми заботами и проблемами, и не догадываются помочь им, успокоить. Родителям некогда

понять проблемы и интересы ребенка, не понимают, что для него игра - это серьезно и важно. И родители начинают "воспитывать", требовать, приказывать, а детям не хочется слушать нотации. И находятся родители с детьми по разные стороны баррикад.

А не лучше ли объединиться, понять друг друга и жить в добре и согласии. А чтобы это получилось, постарайтесь следовать некоторым советам для родителей и детей (прочитать с плакатов с комментариями).

Советы родителям

- Любой ребенок - отличник или двоечник, подвижный или медлительный, атлет или рохля - заслуживает любви и уважения: ценность в нем самом.
- Помните, что ребенок не состоит сплошь из недостатков, слабостей, неуспехов. Достоинства есть у ребенка сейчас, надо уметь их увидеть.
- Не скупись на похвалу. Хвалить надо исполнителя, а критиковать только исполнение. Хвалить персонально, а критиковать как можно более безразлично.
- Всякое повышение требований начинать с похвалы, даже авансом.
- Ставьте перед ребенком достижимые цели.
- Вместо приказаний - просить совета или помощи, как у равного или старшего.
- Позволения учат детей гораздо лучше, чем запреты
- При необходимости наказания, помните, что не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки.
- Ребенок должен понимать, за что и почему его наказывают.
- Надо убедить себя, что в большинстве случаев замечания, одергивание, требования просто не нужны!

Советы детям

- Доверяйте родителям - они самые близкие вам люди, только они могут помочь вам, дать хороший совет.
- Рассказывайте им о своих проблемах, неудачах, горестях.
- Делитесь своими радостями.
- Заботьтесь о родителях: у них много трудностей.
- Старайтесь их понимать, помогайте. Не огорчайте и не обижайтесь на них понапрасну.

Учитель: И на нашем собрании мы забудем про все разногласия, проблемы, переживания, будем вместе играть, петь, веселиться, будем учиться видеть в друг друге только хорошее, доброе, светлое, в общем, будем дружить. В ходе собрания дети и родители могут письменно задавать друг другу вопросы для всех или персонально и опускать их в соответствующую коробку.

Концерт детей

В нем можно использовать разные материалы, касающиеся школы, и сценки, школьные частушки. Вредные советы Остера, песни "Взрослые и дети", "Про папу". "Я у бабушки живу", "Мой папа начальник".

Можно использовать номера, которые готовились в течение года к разным праздникам. Ответное выступление родителей. Зависит от талантов и возмож-

ностей родителей.

Конкурсная программа

1. Дети и родители берут ручки и листочки и записывают:

- родители - самые лучшие качества своего ребенка;
- дети - лучшие слова, какие могут сказать своим родителям. Потом обмениваются листочками.

2. Родители и дети должны понимать друг друга даже без слов.

Поэтому они по очереди задают загадки, но не словами, а показав их пантомимой.

3. Детям завязывают глаза, они должны узнать своих маму или папу по рукам, а родители детей по прическам.

4. Теперь дети и родители берут по очереди из своих коробочек вопросы и отвечают на них.

Вручение грамот и благодарностей.

Учитель: А теперь наступает самая торжественная минута. Награждение ребят, активно участвовавших во всех делах класса (награждаются все, надо найти, за что каждый ребенок заслуживает награждения).

Но мы не смогли бы так много сделать без помощи наших родителей. Мы им вручаем грамоты и благодарности (любую, даже самую маленькую помощь родителей надо помнить и поощрить).

А теперь мы все станем в круг, возьмемся за руки и споем песню "Настоящий друг".

После этого можно всем вместе сфотографироваться.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ШКОЛА + СЕМЬЯ + ДЕТИ = »

Цели: 1) выявить представления родителей о жизнедеятельности в классе, о возможностях и способах их взаимодействия со школой;

2) создать условия для дальнейшего делового и доброжелательного контакта между родителями, классным руководителем и детьми.

Участники: классный руководитель, родители, психологи.

Подготовка:

1. Проведение психолого-педагогического исследования по изучению мотивов обучения учащихся в школе и выявлению особенностей семейного воспитания.

2. Обеспечение оформления зала и необходимого инвентаря для проведения собрания:

а) таблички: «Дети», «Учителя», «Родители»;

б) бумага, карандаши, фломастеры и др.;

в) надпись на доске «Школа + семья + дети =?»

3. Подбор музыкального сопровождения.

Ход проведения игры:

I. Классный руководитель объясняет цель родительского собрания, форму проведения и правила игры.

II. Все участники с помощью жетонов делятся на три группы: «Дети», «учителя», «родители».

Психологи образуют экспортно-аналитическую группу.

III. Игровым группам предлагается в течение 7-10 минут составить и написать рассказ «Идеальный класс», в котором необходимо показать:

а) какое место в этом классе будут занимать дети, учителя, родители;

б) что они будут делать, как взаимодействовать.

IV. Экспортно-аналитическая группа анализирует представленные рассказы, обращает внимание на наиболее интересные предложения, новые подходы.

V. Задание 2. Все три группы представляют себя учителями и составляют рассказ о том, как они будут работать в идеальном классе.

VI. После выступления представителей всех групп аналитическая группа фиксирует интересные предложения, отмечает изменение взглядов и предложений в соответствии с изменением статуса группы, анализирует полученные материалы.

VII. Задание 3. Все участники представляют себя родителями и описывают стиль взаимоотношений родителей со школой.

VIII. Задание 4. Все родители представляют себя учениками и описывают образ поведения ребенка в идеальном классе.

IX. Экспортно-аналитическая группа анализирует все выступления, выделяя при этом главные идеи и составляя своеобразный «Кодекс взаимоотношений в идеальном классе».

На доске появляется запись «Школа + семья + дети = сотрудничество».

Анализ результатов игры. Классный руководитель использует полученные результаты при планировании жизнедеятельности классного коллектива и составляет программу взаимодействия с родителями.

Классному руководителю о воспитательной системе класса / М.: Центр "Педагогический поиск", 2000. (стр. 110-111)

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Тема «Семейные традиции»

Задачи: 1) сплотить родительский и ученический коллективы класса;

2) обменяться опытом семейного досуга, организации семейных праздников.

Оборудование: плакат «Совет да любовь - на этом свет стоит», плакат-таблица с изображением родословного дерева, классная доска с мелками, магнитофон со спокойной мелодичной музыкой, книга по домоводству, апельсины и 4 набора к чаю, наборы бумаги и письменных принадлежностей к конкурсам (для учителя); у родителей: коллекции, поделки, вышивки, семейные альбомы, сувениры, предметы и реквизит к домашним заготовкам по праздничной программе.

Мы решили первую нашу встречу в наступившем году посвятить разговору о делах семейных. Вести этот разговор, где в шутку, где всерьез, будут помогать семьи....

(Представление семей)

I. Коротки вечера будней.хлопоты по хозяйству. Проверили уроки детей. Посмотрели фильм. Совсем чуть-чуть осталось времени. Как использовать его?

Дотошные социологи заметили: «Богатый выдумками досуг оберегает отношения, семью от вторжения- скуки». А этой «пришелицы» ох как надо опасаться! От скуки, однообразия все беды, от этого многие пороки. Давайте вместе подумаем, как подойти к собственной жизни, что, может быть, изменить в ней. Можно найти каждому увлечение по душе. Наши семьи знакомят вас со своими хобби.

Семья _____ знакомит с различными коллекциями, с детскими альбомами;

семья _____ показывает мастерски выполненную ручную вышивку, вкусную выпечку;

семья _____ показывает мягкие игрушки, сшитые младшей дочерью и рассказывает об увлечениях старших членов семьи;

семья _____ увлекается музыкой и чтением книг. Знакомит с редкими книгами из домашней библиотеки.

II. А можно использовать это время для разговоров друг с другом. Часто ли мы находим время, чтобы внимательно взглянуться в лицо близкого человека... А прожит друг с другом целый день, и этот день оставил пока неясный след в вашей душе. Какой?

Давайте посмотрим, как наши семьи хорошо знают друг друга. А чтобы это не было похоже на экзамен, за каждый правильный ответ семья получает апельсин.

Я задаю вопрос, а вы, как в телепрограмме «Любовь с первого взгляда», будете отвечать: один член семьи пишет, а другой устно отвечает.

Примерные вопросы одной из семей:

- Вопрос отцу. Скоро у Вашей жены день рождения, о каком подарке она мечтает?

- Вопрос матери. Назовите самое радостное событие вчерашнего дня у Вашего сына?

- Вопрос сыну. Как поступит папа, если получишь двойку?

а) скажет: «Я другого от тебя и не ждал»;

б) отругает и накажет;

в) поможет, разобраться в уроках.

- Вопрос дочери. Что брат любит больше: кино, музыку, занятия спортом?

Учитель подводит итог. Вы наглядно убедились в важности семейного общения. Будем спокойны и внимательны в разговорах: пусть они служат миру и ладу в доме и душе каждого. Не зря народная мудрость гласит: «Посидим рядком, поговорим ладком», и «Совет да любовь - на этом свет стоит».

III. Можно поговорить и о своей родословной. Мы не появились на свет сами по себе. Все мы - ветви и листья огромного человеческого дерева. Давайте посмотрим, как каждый знает своих предков. Нарисуем на листочках свое родословное дерево. (Всем присутствующим предлагается нарисовать свое родословное дерево, музыкальный фон).

У кого дерево получилось самым ветвистым?

У кого 14 ветвей? 13? 12?

Награждается победитель книгой по домоводству.

IV. Представим, что приближается праздник. В наших семьях нет домработниц. Каждая семья по-своему поддерживает и наводит порядок в своих домах, квартирах. Сейчас наши семьи на минуту станут художниками. Каждый член семьи изобразит себя во время предпраздничной уборки.

(Школьная доска разделена на 4 части - по числу семей. Каждый схематично рисует себя за каким-то занятием). Пока их семьи рисуют, читается стихотворение:

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

- Сейчас я тебе 7 вопросов задам:

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила «Я».

- Кто платье сошьет, стирает белье,

Меня приласкает, украсит жилье?

Ответь на вопрос, подруга моя...?

«Я, я, я, - Ева молвила: я».

Сказала она знаменитых семь «я»,

И так на земле появилась семья.

Расшифровка семьями своих рисунков.

Вывод: Идеально, что пример наших семей опровергает это стихотворение.

Каждый член семьи имеет свой участок работы. Там, где все заботы по дому лежат на женских плечах, домашние обедняют себя радостями, там царить раздражение, непонимание, разрыв в общении.

V. Когда ребенку исполняется 6 или 7 лет, в его жизнь, а значит и жизнь вашей семьи, входит учитель. С праздником принято поздравлять.

Задание: За 1 - 1,5 минуты составить текст поздравительной открытки учителю вашего ребенка.

Пока семьи составляют поздравление, поразмышляем об экономических трудностях. Сейчас экономическое состояние общества сложно и нестабильно. Денег не хватает всем, хотя и по-разному, но всем. Что советуют нам специалисты:

Не поддавайтесь отчаянию. Воспримите существующее положение как данность. Что дано, то дано. (Как каждому человеку: голос, лицо, фигура). И от этой данности следует планировать свою жизнь. Не позволяйте материальным проблемам вставать между всеми членами одной семьи. Это тот риф, о который разбилась не одна семья. Оберегайте свой дом. Ищите приемлемый способ приработка (рыбалка, охота, огород, хозяйство, умение шить, вязать, мастерить). При жесткой экономии семьи, без которой не проживешь, снимающим напряжение средством может служить щедрость на минутку, когда ведешь себя как богач. Это очень подходит при подготовке к празднику. Что это будет: покупка фруктов, сладостей, обновок или что-то другое. Но помните: минутка есть минутка, нужно вовремя остановиться.

Подведение итогов задания. Каждая семья читает свое пожелание учителю.

Учитель благодарит и напоминает: «Не считайте за труд быть внимательными к

нам, учителям, отданное вернется к вам сторицей».

Принципы построения воспитательной работы в коллективе

Слово «воспитание» известно каждому. Все лучшее в человеке дается воспитанием. И, если в человеке проявляются плохие качества характера или он совершает плохие поступки – это тоже объясняется воспитанием или скорее отсутствием его. Человек, который призван профессионально заниматься воспитанием, должен четко себе представлять, что такое воспитание. В разное время педагогическая наука дает различные трактовки воспитанию. Однако наиболее верным является следующее, предложенное Х.И. Лийметсом: «Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности».

Сегодня в педагогику вернулись идеи важности и значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Значение этих понятий отражено в документах, которые определяют государственную политику в области образования. такими документами являются Закон РФ «Об образовании», столичная и региональные программы развития образования, программа развития воспитания в системе образования России в 1999- 2000 г. Все перечисленные выше документы ориентированы на повышение социального статуса воспитания в системе образования, на формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания. Государственные документы дают возможность классному руководителю четко определить цели и задачи воспитания, определить приоритеты успешности воспитательной работы.

Данные документы обращают внимание классного руководителя на необходимость координационного взаимодействия всех участников воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. В них говорится о том, что классный руководитель должен уделять преимущественное внимание организации психолого-педагогического просвещения родителей, привлечению семьи к участию в жизни детского коллектива, оказанию помощи семье в решении проблем воспитания. Документы указывают на то, что педагог может и должен использовать в работе отечественные традиции воспитания, современный инновационный опыт воспитательного процесса, передовые воспитательные технологии прошлого и современности.

Сегодня классный руководитель выполняет три взаимосвязанные функции:

- > **Организация разнообразной деятельности в классе**
- > **Забота о развитии каждого ребенка**
- > **Помощь в решении возникающих проблем.**

Так же можно выделить несколько типов задач, которые решает классный руководитель в процессе взаимодействия с учащимися и их родителями:

Социальные задачи включают в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания с целью создания наиболее комфортных условий развития личности.

Диагностические задачи - правильная организация системы воспитания. Для этого классный руководитель должен знать своих учеников, их личностные качества и индивидуальные характеристики. Задача педагога при этом не превышать меру знаний о ребенке в соответствии с этическими нормами.

Воспитательные задачи связаны с ориентацией детей на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни.

Процессуальные задачи - выбор эффективных педагогических средств, планирование работы с классом, контроль и рефлексия деятельности.

Педагог как руководитель классного коллектива реализует свои функции относительно всего класса в целом и каждого ученика в отдельности. Классный руководитель решает поставленные перед ним задачи в соответствии со спецификой возраста детей и взаимоотношений внутри класса, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого ученика. Основным в работе классного руководителя является содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

Содержание деятельности классного руководителя определяется его функциями, которые можно распределить на три уровня:

I. Целевые функции.

К ним относятся педагогические и социально-гуманитарные функции, которые направлены на создание условий для социального развития учащихся, ориентированы на помощь ребенку как в решении его актуальных личностных проблем, так и в подготовке к самостоятельной жизни. Основными функциями, определяющими содержание деятельности классного руководителя, являются следующие:

воспитание детей;

социальная защита ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды.

Задача классного руководителя заключается в интегрировании усилий всего педагогического коллектива в реализации этих функций.

II. Социально-психологические функции.

организаторская (поддержка положительной доской инициативы, связанной с повышением уровня жизни; внимание акцентируется не столько на организации деятельности учащихся классным руководителем, сколько на помощи в самоорганизации);

функция сплочения коллектива (классный руководитель акцентирует свое внимание на развитии ученического самоуправления).

III. Организация и управление деятельностью.

диагностическая функция (классный руководитель определяет исходный уровень и постоянно отмечает изменения воспитанности учеников; эта функция направлена на анализ и исследование личности и индивидуальных особенностей ребенка, на выявление причин неэффективности результатов и дает возможность увидеть характеристику педагогического процесса в целом);

функция целеполагания (взаимодействие классного руководителя с учащимися в определении целей воспитательной деятельности; при этом доля участия педагога зависит от возраста учащихся; реализация этой функции отражается в процессе планирования деятельности классного руководителя);

функции контроля и коррекции (эти функции направлены на выявление положительных и отрицательных результатов взаимодействия классного руководителя с учащимися; на основе анализа этих результатов осуществляется коррекция деятельности классного руководителя).

Реализуя свои функции, классный руководитель осуществляет выбор форм работы с детьми, которые различаются:

- 1) по видам деятельности - учебная, трудовая, спортивная, художественная;
- 2) по способу влияния педагога – непосредственные.

В свою очередь, по времени проведения формы работы делятся на:

- кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

По субъекту организации классификация форм может следующей:

- *Организаторами детей являются педагоги, родители и др. взрослые;*
- *Организация деятельности осуществляется на основе сотрудничества;*
- *Инициатива и ее реализация принадлежит детям..*

Все формы так же классифицируются по результату:

Результат - *информационный обмен*

Результат - *выработка общего решения* (мнения)

Результат — *общественно значимый продукт*

По числу участников формы делятся на:

Индивидуальные (педагог-ученик) — охватывают всю внеклассную деятельность. Они действуют в групповых и коллективных формах и, в конечном счете, определяют успешность всех других форм, к которым относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнения совместных поручений, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе и т.д.;

> *Групповые* (педагог-группа учащихся) - творческие группы, органы самоуправления, микрокружки (в этих формах - классный руководитель - рядовой участник или организатор, который помогает каждому проявить себя и создать условия для получения в группе значимого положительного результата);

> *Массовые* (педагог - несколько групп, классов) - конкурсы, спектакли, походы, спортивные соревнования и др. Роль педагога в данном случае зависит от возраста учеников и ряда других условий. Классный руководитель может выполнять роль: ведущего участника, организатора; рядового участника дея-

тельности, воздействующего на детей личным примером овладения опытом более знающих людей; советчика, помощника детей в организации деятельности.

Принципы внеклассной деятельности

Ученики проводят в учебном заведении большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, дополнительные занятия по учебным предметам, участие в олимпиадах, конкурсах и т.д. - все эти интеллектуальные усилия требуют внеучебной разрядки. Служить этому может интересная увлекательная внеклассная работа, которая будет способствовать всестороннему личностному развитию. Внеклассная деятельность учащихся должна строиться на следующих принципах.

Принцип открытости.

Учащиеся планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, вносят коррективы в предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Если классный руководитель хочет включить в план, какие - то мероприятия, в которых ребята не хотели бы участвовать, он должен быть убедителен и использовать в своем арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципу привлекательности.

Принцип привлекательности будущего дела

Классный руководитель может убедить и заинтересовать учащихся, показав им привлекательность выполняемого дела, которое у них получится в конечном результате. Ребятам в любом возрасте не интересны абстрактные и расплывчатые цели. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела.

Принцип деятельности.

Иногда можно слышать от классного руководителя таки слона: «Дети ничего не хотят делать, им все неинтересно». Однако с этими доводами соглашаться трудно. Ребятам нужна активная, полезная и значимая внеклассная деятельность. Внеклассную деятельность необходимо строить, используя знания, умения и навыки учебной деятельности. Словом, все, что изучено на уроке можно практически «потрогать» вне его. Этому могут служить предметные вечера, фестивали, парады учебных планет, конкурсы «почемучек», интеллектуальные игры - живая и конкретная деятельность.

Принцип свободы выбора.

Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, необходимо предоставить возможность выбора задания или дела с учетом возможностей ученика, его интересов, личных качеств. Если классный руководитель использует этот принцип в своей деятельности, то желание участвовать в том или ином мероприятии у учащихся не пропадает, а наоборот - растет.

Принцип обратной связи.

Большое значение в работе классного руководителя имеет принцип обратной связи. Проведя любое внеклассное мероприятие - классный час, праздник или экскурсию - классный руководитель обязан побеседовать с учащимися и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном меро-

приятии. Если ребята видят, что классный руководитель не воспринимает результат формально и безразлично, то у них тоже формируется неформальное отношение к порученному делу.

Принцип сотворчества.

В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Сотрудничество - в подготовке внеклассного мероприятия - это право выбора учащимися себе партнеров по выполняемому делу. Иногда можно наблюдать ситуацию, когда классный руководитель навязывает и даже заставляет ребят сотрудничать друг с другом, однако, результат — нулевой. Зачастую получается так, что один и тот же ученик выполняет работу, а в подведении итогов звучит несколько фамилий. Гораздо эффективнее, если ребята сами имеют возможность определить себе партнеров для участия во внеклассном мероприятии. Стимулом творчества учащихся может служить возможность внесения корректив в сценарий внеклассного мероприятия самими учащимися, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле

Принцип успешности.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Классный руководитель должен видеть участие каждого ученика класса во внеклассной работе, в жизни школы. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика. Очень важно, если классный руководитель будет оценивать и успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

Какие возрастные особенности учащихся необходимо знать классному руководителю, приступая к организации классного коллектива.

*«Жить - вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника. Выходя из моих рук, он будет - соглашаюсь с этим - не судьей, не солдатом, не священником: он будет прежде всего человеком: всем, чем должен быть человек, он сумеет быть, в случае необходимости, так лее хорош, как и всякий другой, и, как бы судьба не перемещала его с места на место, он всегда будет на своем месте»
Ж. Ж. Руссо*

Для того чтобы каждый маленький человек в будущем состоялся и был на своем месте, классный руководитель должен хорошо знать и умело развивать возрастные особенности учащихся. Вся воспитательная работа в классе, должна

создавать условия для самосовершенствования и саморазвития, самоактуализации ребенка.

Чем же отличается один возраст от другого? На что необходимо обратить первоочередное внимание?

Младший школьный возраст.

В шестилетнем возрасте ребенка ждут крупные изменения в его жизни. Вступление в школьный возраст влечет за собой изменения в его жизни: изменяется обучение, появляются в его жизни новые люди и с ними складываются, новые, доселе неизведанные отношения.

Ведущей деятельностью становится учение, которое влечет за собой новые обязанности, изменяет весь уклад жизни ребенка. Личностным новообразованием является произвольное целеполагание.

Самооценка во многом зависит от оценок учителя. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предметной деятельности.

Большое значение имеют для ребенка в этом возрасте социальные мотивы. Его привлекает в домашний уют и семейное благополучие, это снижает степень школьной тревожности, которая обостряется с началом учебной деятельности. Интерес к содержанию и процессу учения у большинства младших школьников на низком и среднем уровне. В школе притязания на признание реализуются, в основном, через успеваемость.

К началу обучения в школе у ученика складывается достаточно сильная мотивация к учению. Ребенок хочет играть новую роль - роль ученика и соответственно выполнять все атрибуты этой новой роли. Психологи называют это «субъективной готовностью к школе». Мотивом, часто доминирующим и придающим отрицательную окраску учебной деятельности, остается мотивация избегания наказания. Первый путь воспитания положительного отношения к учению - создание устойчивой мотивации достижения успеха на базе достаточно высокой адекватной самооценки.

Большинство детей, приходящих в школу, находятся на дооперационном уровне интеллектуального развития. Это уровень наглядного мышления, в котором господствует логика эмпирических связей вещей, основанная на практическом их использовании.

Умственное развитие в этом периоде проходит через три стадии:

1) усвоение действий с эталонами по выделению искомым свойств вещей и построение их моделей;

2) усвоение развернутых действий с эталонами и формирование действий в моделях;

3) усвоение моделей и переход к умственным действиям со свойствами вещей и их отношениями.

Результативность решения младшими школьниками учебных задач во многом зависит от организации их деятельности.

Структура межличностных отношений состоит из двух независимых подструктур отношений мальчиков и девочек. Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе. Мнения учащихся класса не являются для ребенка эталоном для самооценки, большее значение имеет мнение взрослого.

Среди младших школьников девочки обнаруживают более высокий уровень социального поведения по сравнению с мальчиками. Они же показывают более высокий уровень рефлексии и социальной ответственности.

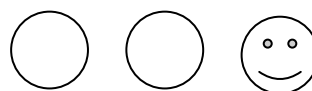
Для младших школьников очень авторитетен учитель, воспитатель. Дети верят безоговорочно в то, чему их учат, они доверчивы, исполнительны, у них развита повышенная восприимчивость.

У младших школьников высокая умственная активность, они хотят подражать и повторять, выполняя учебные действия. Классному руководителю важно обратить внимание на мотивацию прихода ребенка в школу. Изучить мотивацию можно с помощью следующих методик:

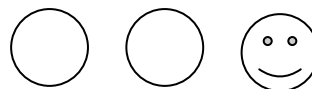
Методика № 1

Учащимся предлагается листок бумаги, на котором расположены ряды с изображением лица. Их задача состоит в следующем: определить, какое лицо у них бывает:

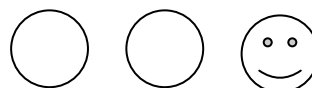
➤ Перед школьными уроками:



➤ Во время школьных уроков:



➤ После школьных уроков:



Методика № 2

Учащимся предлагается нарисовать рисунок и отразить в нем события одного дня школьной жизни. Ребята должны сами дать название своему рисунку, а затем рассказать или описать школьный день, изображенный на рисунке.

В своей работе с младшими школьниками классный руководитель должен обратить самое серьезное внимание на развитие кругозора учащихся, развитие познавательной сферы, стимулирование исследовательских умений учащихся.

Средний школьный возраст.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) - переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5-9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков - несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание классного руководителя на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность их внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные

дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако если классный руководитель создает трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он старается продемонстрировать как можно чаще, таким образом заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их послушный ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает пора кризисной ситуации «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчивые. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят большие сложности в развитии и становлении. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте важное значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимание индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним.

В этом возрасте подросток весьма подражателен. Это может привести его к ошибочным и даже аморальным представлениям и поступкам. Подростки - мальчики склонны выбирать себе кумирами сильных, смелых и мужественных людей. Притягательными могут для них стать не только книжные пираты и разбойники, но и вполне зеленые местные хулиганы. Подражая им, подростки, сами того не понимая, переходят ту опасную грань, за которой смелость становится жестокостью, независимость - подлостью, любовь к себе - насилием над другими. Девочки подростки отличаются тем, что они физически отличаются от мальчиков ранним взрослением и хотят общаться с мальчиками более старшего возраста. Исследования показывают заметное смещение акцентов с традиционно - положительных моральных ценностей на мнимые, ложные и даже антисоциальные. Некоторые девочки подростки считают идеальной работу

проститутки, спекуляцию, тунеядство, гордятся своими знакомствами с правонарушителями. Многие подростки, как мальчики, так и девочки, не желают связывать свою будущую жизнь не только с трудом в сфере материального производства, но и с трудом вообще. Идеал честного труженика перестал быть привлекательным.

Классному руководителю необходимо обратить внимание на формирование нравственных качеств личности и знакомство с примерами положительных идеалов.

Классному руководителю нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современного подростка, уметь поставить себя на его место в сложнейших противоречивых условиях реальной жизни. Это даст возможность не только преодолеть отчуждение, но и наладить хорошие отношения в системе:

школа —> семья —> общество —> ребенок.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, вступать в диалог и полилог, принимать самостоятельные решения. Организуя работу с учащимися, классный руководитель должен выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижера оркестром по имени «класс».

У многих учащихся в этом возрасте возникают проблемы с учителями. Ученик, который имеет все пятерки по многим предметам, получает лишь «2» и «3» по другим. И это порой вовсе не связано с его работоспособностью или интеллектуальными возможностями. Зачастую это связано с резким падением интереса к учению, изменением учебной мотивации. Классный руководитель должен вовремя исследовать причины учебных проблем ученика и использовать полученные результаты в работе с классом. В этом могут помочь следующие методики:

Методика № 1.

Изучение отношения учащихся к учебным предметам.

На бланке анкеты учащиеся пишут ответы на два вопроса. Ответ на вопрос нужно продолжить, используя предложенные варианты ответов.

Бланк анкеты

I		II	
Необходимые предметы	Потому что	Интересные предметы	Потому что

I. Варианты ответов на вопрос "Необходимые предметы"

1. Знание этого предмета необходимо для развития экономики страны.
2. Эта наука бурно развивается в настоящее время и играет большую роль в жизни общества.
3. Этот предмет пригодится для поступления в техникум, ВУЗ, он будет необходим в будущей профессии.

4. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
5. Этот предмет учить разбираться в жизни-.
6. Этот предмет считают значимым мои родители.
7. Этот предмет формирует интеллектуальные умения, расширяет кругозор.
8. Этот предмет участвует в республиканском тестировании.

II. Варианты ответов на вопрос «Интересные предметы»

1. Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
2. Интересно узнавать о жизни людей и их деятельности. .V Интересно выяснять причины событий.
4. Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.
5. Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнений, практические работы, заполнять таблицы, карты, схемы.
6. Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.
7. Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее, проводить исследование.
8. Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников.
9. Интересно, так как этот предмет дается мне легко.
10. Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.
11. Интересно, потому что по этому предмету легко заработать отметку.
12. Интересно, потому что этот предмет мобилизует ноль и заставляет сосредоточенно мыслить.

Вопросы анкеты позволяют классному руководителю выяснить, что представляет собой познавательный интерес учащихся класса, какие предметы вызывают у учащихся трудности, с чем или с кем связаны учебные трудности детей.

Вопросы 1 блока - это вопросы, которые объединены событийностью, теоретическими основами, нравственной проблематикой.

Вопросы II блока - это вопросы, которые объединены способами познавательной деятельности, характером отношений между учащимися и учителем; характером отношений внутри классного коллектива и вне его.

Методика № 2. «Ранжирование»

На доске написаны все учебные предметы, которые изучают учащиеся класса. Им предлагается записать их на листок бумаги по степени значимости для себя. Затем учитель определяет, какие предметы школьной программы учащиеся поставили на 1-е, 2-е и 3-е место по степени значимости.

Методика № 3. «Ассоциации»

Учащимся предлагается назвать ассоциации, которые вызывают у них школьные предметы. Ученикам называются предметы, а они на листочке пишут слова - ассоциации, связанные с этим предметом.

Если предмет вызывает интерес, ассоциации будут носить положительный характер.

Если предмет неинтересен, ассоциации будут носить негативный характер.

Классному руководителю необходимо знать и учитывать в организации воспитательной работы, что ведущей деятельностью подростков является общение, личностным новообразованием подростков - способность к идентификации. Важнейшая особенность подростков - постепенный уход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, опора на свои внутренние критерии.

Основная форма самопознания - сравнение себя с другими людьми: взрослыми и сверстниками.

Старшие подростки. Старшеклассники.

Ведущей деятельностью старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность. Личностное новообразование - это чувство одиночества, первое глубокое чувство, открытие своего внутреннего мира.

Происходит существенное изменение самосознания - повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира. В этом возрасте происходит формирование половой взрослой принадлежности. Юноши начинают понимать значение слова «мужчина», а девушки - слово «женщина». Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность и пытаются это подчеркнуть возможными средствами. Многие ребята в этом возрасте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются поэтапно их реализовать. Этот возраст характерен мечтанием о будущем и с будущим связаны все переживания подростков. Уровень тревожности старшеклассников гораздо ниже, чем у подростков. Отношения в классах становятся достаточно ровными и стабильными. Доверительность становится качеством общения со взрослыми, чувство дружбы - более избирательным. В классах можно наблюдать примеры длительной дружбы ребят друг с другом, которая переходит в доверительность и исповедальность, в отношениях преобладает принцип сходства и равенства.

Юношеская мечта о любви, ранняя любовь выражают потребность в эмоциональном контакте, понимании, душевной близости, осознании эротических мотивов, но собственные переживания иногда более значимы, чем объект привязанности.

Старшеклассники чувствительны к освоению своего внутреннего мира, идет совершенствование умения управлять собой, обогащение эмоциональной сферы.

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Развиваются и укрепляются следующие качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой.

У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях - одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника. Старшеклассники отличаются высоким уровнем обобщения и абстрагирования, произвольностью и устойчивостью внимания, долговременной и логической памятью. В этом возрасте ярко проявляются доминирующие мощны учения, которые можно изучить классному руководителю.

Однако классному руководителю будет очень важно изучить наиболее и наименее осознаваемые мотивы учения старшеклассников. Данная методика поможет организовать работу с семьей, и учеником для преодоления проблем в учении.

Методика «Доминирующие мотивы»

Учащиеся выполняют задания на листочках и ставят напротив перечня мотива балл, указанный в таблице.

№	Перечень мотивов	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
.1	Понимаю, что ученик должен учиться хорошо						
.2	Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя						
.3	Понимаю свою ответственность за учение перед классом						
.4	Хочу закончить школу и учиться дальше						
.5	Понимаю, что знания мне нужны для будущего						
.6	Хочу быть культурным и развитым человеком						
.7	Хочу получать хорошие отметки						

.8	Хочу получать одобрение родителей						
.9	Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне						
	Хочу быть лучшим учеником в классе						
	Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех						
	Хочу занять достойное место среди лучших в классе						
	Хочу, чтобы ребята класса не судили меня за плохую учебу						
	Хочу, чтобы меня не ругали родители и учителя						
	Не могу получать плохие отметки						
	Мне нравится учиться						
	Люблю узнавать новое и неизведанное						
	Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей						
	Мне нравится преодолевать						

	трудности в учебной деятельности						
	Люблю уроки, на которых можно рассуждать						
	Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи						

Анализ результатов

Мотивы 1 - 3 - мотивы долга и ответственности

Мотивы 4 - 6 - мотив самоопределения и самосовершенствования

Мотивы 7 - 9 - мотивы собственного благополучия

Мотивы 10 - 12 - мотив престижности

Мотивы 13 - 15 - мотив избегания неприятностей

Мотивы 16 - 18 - мотивы содержания учебной деятельности

Мотивы 19-21 - мотивы отношения к процессу учения

В мотивах 1 - 15 - можно видеть и анализировать социальные мотивы

Жизненные планы старшеклассников, которые стоят на пороге выбора профессии отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном - каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать. В связи с выбором профессии у учащихся могут возникать конфликты с семьей. Родители предлагают своему ребенку ту профессию, которую, по их мнению, легче получить или требуют идти по их стопам. Однако учащиеся определяют в профессии, в первую очередь, ее материальные возможности.

По исследованиям психологов, многие старшеклассники хорошо определяют в профессии ее результативность и с трудом определяют трудности профессии, с которыми им придется столкнуться.

Классному руководителю необходимо обратить серьезное внимание на просвещение учащихся в вопросе выбора будущей профессии, на знакомство с различными профессиями и представителями различных профессий. Не менее значимым и интересным является знакомство с Вузами, в которых можно получить информацию о той или иной профессии.

Много внимания в работе со старшеклассниками классный руководитель должен уделять этическим проблемам. Ни для кого не секрет, что в этом возрасте молодые люди испытывают интерес к «вечным» проблемам: смыслу жизни, свободе личности, поиску истины. Решая этические проблемы, молодежь вынуждена решать многие непростые вопросы, которые могут быть связаны с сильными переживаниями: интимные отношения, неформальные молодежные организации, поиск истины в различных сектах, уход в религию, уход в свой мир с помощью наркотиков и т.д. Все перечисленные выше ситуации должны

быть в поле зрения классного руководителя и занять одно из главных мест в плане воспитательной работы со старшеклассниками.

Организуя просвещение учащихся по этическим проблемам, классный руководитель должен помнить, что основной смысл этого просвещения формирование у старшеклассников понимания последствий их поисков для себя и других людей, последствий принятия ими самостоятельных решений. Подтверждением этих слов могут служить слова К. Д. Ушинского «В огне, оживляющем юность, отливается характер человека. Вот почему не следует ни тушить огня этого, ни бояться его, ни смотреть на него как на нечто опасное для общества, не стеснять его свободного горения, а только заботиться о том, чтобы материал, который в это время вливается душу юности, был хорошего качества».